

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н. доц. Узденова З.К.

Нормативные основания

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; дошкольное образование»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2025-2026 учебный год, протокол № 7 от 18.04.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения..... | 4 |
| 1.1. Цель практики | 4 |
| 1.2. Задачи практики | 4 |
| 1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики: тип: учебная, вид: выездная, стационарная. | 4 |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах..... | 4 |
| 3. Перечень -планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Содержание практики..... | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 5.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций..... | 10 |
| 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 24 |
| 5.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты | 25 |
| 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 25 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса | 26 |
| 7. Требования к условиям реализации рабочей программы практики..... | 27 |
| 7.1. Общесистемные требования | 27 |
| 7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики | 27 |
| 7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 28 |
| 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 28 |
| 8. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 28 |
| 9. Лист регистрации изменений..... | 31 |

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Главной целью преддипломной практики является закрепление профессиональных компетенций, сформированных в процессе освоения ОПВО.

1.2. Задачи практики

- закрепление навыков самостоятельной профессиональной деятельности;
- профессиональное самоопределение;
- завершение ВКР

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики: тип: учебная, вид: выездная, стационарная.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Преддипломная практика относится к обязательной части и входит в блок Б2 (Б2.О.05(Пд)) «Практика». Объем практики 6 ЗЕТ, 216 ч.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|--|
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. |
| УК-3. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |

| | | |
|------|--|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p> |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p> |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2. Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p> |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p>УК-10.1.1. Знает способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.2.1. Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.3.1. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p> |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p> |
| ОПК - 3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | процесса. |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3.Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> |
| ПК-3 | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.</p> |
| ПК-8 | Способен организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | <p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p> |

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Вид работ |
|-------|--------------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с целями и задачами практики, программой, отчетной документацией; - знакомство студентов с руководителями практики; - распределение студентов по образовательным учреждениям; <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> |
| 2. | Основной этап | <p>Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, режима работы образовательной организации, Устава образовательной организации, инструкции по технике безопасности. Анализ нормативных документов Министерства просвещения РФ, регламентирующих образовательную деятельность</p> <p>Изучение системы планирования учебно-воспитательной работы образовательной организации, опыта учителя (воспитателя) - наставника.</p> <p>Выполнение заданий организационного и творческого характера:</p> |

| | | |
|----|---------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы; - оказание помощи в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т. д. - помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка и проведение воспитательного мероприятия. <p>Посещение уроков и ведение их записей с кратким анализом. Проведение (не менее 20-ти) уроков, их анализа. Планирование и проведение воспитательного мероприятия.</p> |
| 3. | Заключительный этап | Анализ результатов практики. Подготовка и оформление отчетной документации, представление творческого отчета о прохождении практики. |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|--|--|--|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | |
| <i>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> | УК-1. Знает содержание преподаваемого предмета, цель и задачи обучения математике младших школьников; содержание и особенности построения начального курса математики | УК-1. В целом знает содержание преподаваемого предмета, цель и задачи обучения математике младших школьников; содержание и особенности построения начального курса математики | УК-1. Знает фрагментарно содержание преподаваемого предмета, цель и задачи обучения математике младших школьников; содержание и особенности построения начального курса математики | УК-1. Не знает содержание преподаваемого предмета, цель и задачи обучения математике младших школьников; содержание и особенности построения начального курса математики |
| | УК-1. Умеет системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих об- | УК-1. В целом умеет системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим зако- | УК-1. Умеет фрагментарно системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соот- | УК-1. Не умеет системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим зако- |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | щим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | номерностям и особенностям возрастного развития личности | ветствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | номерностям и особенностям возрастного развития личности |
| | УК-1. Владеет системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения математике: при формировании понятий, связей между ними, отношений, при выработке вычислительных, измерительных, графических навыков обучающихся | УК-1. В целом владеет системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения математике: при формировании понятий, связей между ними, отношений, при выработке вычислительных, измерительных, графических навыков обучающихся | УК-1. Владеет фрагментарно системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения математике: при формировании понятий, связей между ними, отношений, при выработке вычислительных, измерительных, графических навыков обучающихся | УК-1. Не владеет системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения математике: при формировании понятий, связей между ними, отношений, при выработке вычислительных, измерительных, графических навыков обучающихся |
| <i>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | УК-2. Знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2. В целом знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2. Знает фрагментарно круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2. Не знает круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК-2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2. Умеет в целом определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2. Умеет фрагментарно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2. Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | УК-2. Владеет навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2. Владеет в целом навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2. Владеет фрагментарно навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2. Не владеет навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| <i>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i> | УК-3. Знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3. Знает в целом как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3. Знает фрагментарно как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3. Не знает как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | УК-3. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3. Умеет в целом осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3. Умеет фрагментарно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3. Не умеет фрагментарно осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| | УК-3. Владеет навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3. Владеет в целом навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3. Владеет фрагментарно навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3. Не владеет фрагментарно навыками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| <i>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i> | УК-4. Знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4. В целом знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4. Знает фрагментарно деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4. Не знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | УК-4. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Рос- | УК-4. В целом умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Рос- | УК-4. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной фор- | УК-4. Не умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государ- |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | ственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | сийской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | мах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| | УК-4. Владеет навыком осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4. В целом владеет навыком осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4. Владеет фрагментарно навыком осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4. Не владеет навыком осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| <i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | УК-5. Знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5. Знает в целом межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5. Знает фрагментарно межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5. Не знает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК-5. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5. Умеет в целом воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5. Умеет фрагментарно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5. Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | УК-5. Владеет навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5. Владеет в целом навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5. Владеет фрагментарно навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5. Не владеет навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| <i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i> | УК-6. Знает как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6. Знает в целом как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6. Знает фрагментарно как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6. Не знает как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

| | дарственных образовательных стандартов | | дарственных образовательных стандартов | |
|--|--|--|---|---|
| <i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i> | ОПК-4. Знает как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4. Знает в целом как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4. Знает фрагментарно как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4. Не знает как осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-4. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4. Умеет в целом осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4. Умеет фрагментарно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4. Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-4. Владеет навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4. Владеет в целом навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4. Владеет фрагментарно навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4. Не владеет навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| <i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i> | ОПК-5. Знает осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5. Знает в целом осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5. Знает фрагментарно осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5. Не знает осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | зовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | пользовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | вать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| <i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i> | ОПК-7. Знает как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7. Знает в целом как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7. Знает фрагментарно как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7. Не знает как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7. Умеет в целом взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7. Умеет фрагментарно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7. Не умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7. Владеет навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7. Владеет в целом навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7. Владеет фрагментарно навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7. Не владеет навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| <i>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i> | ОПК-8. Знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8. Знает в целом как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8. Знает фрагментарно как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8. Не знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| | ОПК-8. Умеет осуществлять педагогическую | ОПК-8. Умеет в целом осуществлять педагогическую | ОПК-8. Умеет фрагментарно осуществлять | ОПК-8. Не умеет осуществлять педагогическую |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | тельности. | |
| ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-8. Знает как организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-8. Знает в целом как организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-8. Знает фрагментарно как организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-8. Не знает фрагментарно как организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных |
| | ПК-8 Умеет организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-8 Умеет в целом организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-8 Умеет фрагментарно в целом организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-8 Не умеет фрагментарно в целом организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных |
| | ПК-8 Владеет навыками организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-8 Владеет в целом навыками организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-8 Владеет фрагментарно навыками организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-8 Не владеет навыками организовывать образовательный процесс и использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1.

- Анализ документации, регламентирующей работу учителя начальных классов.
- Посещение и анализ не менее 5-ти уроков.

Задание 2.

- Подготовка и проведение не менее 5 зачетных уроков (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир).
- Подготовка конспектов уроков и мероприятий.
- Подготовка дидактического материала к зачетным урокам.

- Посещение и анализ уроков других студентов.
- Подготовка и проведение родительского собрания по профилактике распространения террористических идей среди подрастающего поколения.

Задание 3.

- Нарботка и обобщение экспериментальных данных по проблеме ВКР.
- Разработка и апробация психолого-педагогических рекомендаций по итогам опытно- экспериментальной работы по проблеме исследования.
- Формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования по рассматриваемой проблеме.
- Апробация материалов исследования.
- Подготовка и проведение детского конкурса плакатов «Мы против терроризма».

5.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|--------------------------------|
| «Отлично» компетенции освоены полностью | Компетенции освоены полностью |
| «Хорошо» компетенции в основном освоены | Компетенции в основном освоены |
| «Удовлетворительно» компетенции освоены частично | Компетенции освоены частично |
| «Неудовлетворительно» компетенции не освоены | Компетенции не освоены |

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

| Оценивание | Требования |
|---|---|
| «Отлично» компетенции освоены полностью | Ставится бакалавру, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания. |
| «Хорошо» компетенции в основном освоены | Заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать необходимые в профессиональной деятельности отношения. |
| «Удовлетворительно» компетенции освоены частично | Заслуживает бакалавр, полностью выполнивший программу практики; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с воспитателями и дошкольниками; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанно- |

| | |
|---|--|
| | стей. |
| «Неудовлетворительно» компетенции не освоены | Получает бакалавр, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с воспитателями и дошкольниками |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

6.1. Основная литература:

1. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под ред. Е. Ю. Сизгановой. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2494-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150879>. - Режим доступа: по подписке.
2. Педагогическая практика на предвыпускных и выпускных курсах дневного отделения факультета педагогики и методики начального образования : учебно-методическое пособие / В. В. Горбенко, Е. В. Долгошеева, В. И. Мяцова [и др.]. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. — 140 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189830> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399>. - Режим доступа: по подписке.
4. Шапарина, О. Н. Методика организации практики по педагогическому образованию : учебно-методическое пособие / О. Н. Шапарина. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-4499-3219-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143004>. - Режим доступа: по подписке.
5. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учебное пособие / М. А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1871014>. - Режим доступа: по подписке.
6. Силина, Е. А. Психологические задания на период педагогической практики. Часть 1 [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Под ред. Е. А. Силовой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 63 с. - ISBN 978-5-9765-1794-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462995>. - Режим доступа: по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебно-методическое пособие / составители Л. И. Архарова [и др.]; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-982-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164479>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012849-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах: монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; под редакцией В. Д. Шадрикова. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213707>

7. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

7.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой Университетом (институтом/факультетом) заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях Университета.

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт/факультет располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. (Указывается необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение. Например, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, производственное (научно-исследовательское) оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, транспортные средства, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ).

7.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении преддипломной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

8. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся этой категории могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

8.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы,

отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

8.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

8.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

8.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

8.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

8.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

9. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|-----------|--|--|-------------------------|
| | | | |